

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “Д-Р ПЕТЪР БЕРОН”
село Хитрино, ул. “Възраждане” № 20
тел. 05341 22-38, е – mail: info-2700088@edu.mon.bg



УТВЪРДИЛ:
ЕРХАН ХЮСЕИН
Директор

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ
НА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„Д-Р ПЕТЪР БЕРОН”
с. Хитрино
2024 - 2028

*Настоящата стратегия е съгласувана с Обществения съвет
/Протокол № 5/05.09.2024 г./ и е приета на педагогически съвет с
Протокол № 20/10.09.2024 г./*

Петгодишната стратегия за развитие на СУ „Д-р Петър Берон“, с. Хитрино за периода 2024 - 2029 г. е разработена в съответствие със Закона за предучилищно и училищно образование, държавните образователни стандарти, приоритетите на Министерството на образованието и науката, Закона за професионалното образование и обучение, Закон за закрила на детето и нормативните документи в областта на образованието.

Стратегията е разработена съгласно чл. 263, ал. 1, т.1 и ал.4 и чл. 269, ал. 1 от ЗПУО, съгласувана е с Обществения съвет към СУ „Д-р Петър Берон“, с. Хитрино с Протокол №5/05.09.2024 г. и е приета с Протокол на педагогически съвет №20 /10.09.2024 г.

Стратегията задава рамката, в която се провежда училищната политика, като описва визията, основните направления, целите и мерките за развитие на образованието и възпитанието в СУ „Д-р Петър Берон“, с. Хитрино.

I. ВИЗИЯ

СУ „Д-р Петър Берон“ е единственото средищно средно училище в община Хитрино с конкурентна образователна и възпитателна среда, подкрепяща и насърчаваща разгръщането на потенциала на всеки ученик, стимулираща творческото и личностното му развитие и подготвяща го за успешна социална реализация във време на разширяваща се глобализация и засилваща се конкуренция; училище, което формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.

Основната задача е осигуряване на условия за професионална и профилирана подготовка, която да дава възможност за непрекъснато поддържане качеството на работната сила и нейната адаптивност към условията на реалната пазарна икономика.

Целта е учениците в СУ „Д-р Петър Берон“, с. Хитрино да получат качествено образование, което да развие умения за оценка на критични ситуации и вземане на решения, да възпита устойчива ценностна система, да мотивира за поставяне на цели и осъществяване на действия за тяхното реализиране. При осъществяване на посочената цел СУ „Д-р Петър Берон“, с. Хитрино се стреми да осигури:

- Качествена базова общообразователна, профилирана и професионална подготовка;
- Подходяща компютърна и чуждоезикова подготовка;
- Работа в реални производствени условия и възможности за реализация;
- Лесна адаптация в различни непознати условия;
- Развитие на спортната дейност, за подобряване на физическата дееспособност;
- Съдържателни занимания по интереси;
- Атмосфера на толерантност за изграждане на сплотена училищна общност;
- Устойчиво развитие и приобщаване на участниците в образователния процес;

Постигнато е много добро ниво на професионалните умения на педагогическия колектив; обособен е екип от отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилага се творческо и критично мислене в осъществяване на учебно-възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

II. МИСИЯ

Формиране на личности с висока образователна подготовка и култура в съответствие с ЗПУО, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Училището ще работи за формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби на уязвимите деца и ученици. Продължаване на целодневното обучение за постигане на държавните образователни стандарти в духа на демократичните ценности; адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на отговорно поведение за участие в обществения живот. Целта ни е формиране на личности с добра обща култура, с изградено гражданско съзнание и поведение, креативност и иновативност, критично мислене, свободен и предприемчив дух, подготвени за независим и пълноценен живот.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН”, С. ХИТРИНО

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
◆ Успешна реализация на планирания държавен план-прием. ◆ Ефективна общообразователна, профилирана и професионална подготовка. ◆ Добри резултати от националните външни оценявания в IV, VII и X клас. ◆ Много добри възможности за извънкласни и свободноизбираеми дейности. ◆ Добри постижения на учениците на конкурси и олимпиади. ◆ Утвърдени традиции и много добри постижения по определени спортове: волейбол, футбол и др. ◆ Малък процент на противообществени прояви. ◆ Много добро образователно-квалификационно равнище на педагогическия персонал. ◆ Целодневен режим на работа. ◆ Наличие на съвременна техника в два компютърни кабинета; ◆ Осигурени учебници за професионалните паралелки. ◆ Осигурено постоянно видеонаблюдение и пропускателен режим. ◆ Столово хранене – кетъринг. ◆ Включване в схемите „Училищно мляко” и „Училищен плод”. ◆ Здравно обслужване. ◆ Непрекъснат контакт с дирекция “Социално подпомагане”, ресурсен център, център за психологическа подкрепа, РУП, община, кариерен център и др. ◆ Разширена INTERNET мрежа Wi-Fi	◆ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. ◆ Недостатъчна мотивация на педагогическите кадри за актуализиране и усъвършенстване на компетентностите им за по-ефективно използване на ИКТ в обучението по всеки предмет. ◆ Колебания и непоследователност при използването на иновативни и интерактивни методи и средства в обучението при част от педагогическия персонал. ◆ В недостатъчна степен се използват възможностите за привличане на родителите като партньори в училищните дейности. ◆ Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до липса на мотивация и повишен риск от отпадане от училище. ◆ Социалните причини се свързват с родителска незаинтересованост, криза в семейството, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, трудова миграция.

◆ Библиотека с добър библиотечен фонд. ◆ Работа по проекти: - проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020; - проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“; - Национална програма „Заедно за всяко дете“; Модул “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот”; - Национална програма „Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищното образование“ - въведени електронни дневници в облачната платформа Админ плюс; - проект „Образование за утрешния ден“ по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“; - Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ - Модул 1 „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки в Профилираната подготовка“; - Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ - Модул 4 „Библиотеки като образователна среда“; - Национална програма „Мотивирани учители и квалификация“ - 2022 г. - Национална програма “Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници”; - Национална програма “Заедно в изкуствата и в спорта”; - Национална програма “Отново заедно”; - проект на Главна дирекция „Пожарна безопасност и защита на населението“; - НП „Без свободен час“. ◆ Подписан КТД, социални придобивки. ◆ Изцяло санирана сграда на училището и физкултурен салон; ◆ Изцяло сменена дограма / PVC /.	◆ Недостатъчно добро владение на книжовния български език. Оставане на ученици на поправителни изпити. ◆ Недостатъчно съвременна материално техническа база в някои кабинети. ◆ Липса на актова зала в училището. ◆ Необходимост от осъвременяване на материално-техническата база. ◆ Недостатъчно финансиране за ремонтни дейности на сградния фонд. ◆ Липса на подкрепяща общинска политика за развитие на училището.
--	--

ВЪЗМОЖНОСТИ /Дейности за преодоляване на рисковете/	РИСКОВЕ
◆ Дофинансиране на определени дейности чрез реализиране на проекти. ◆ Модернизиране на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността. ◆ Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението. ◆ Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики. ◆ Усъвършенстване на системата на делегираните бюджети в образованието и увеличаване на единния разходен стандарт.	◆ Продължаване на тенденцията за преместване на ученици поради търсене на препитание за семействата в други общини, области и държави. ◆ Недостатъчна мобилизация на капацитета на човешките ресурси – учители, общественост, родители за утвърждаване на училището като водещо в областта. ◆ Недостатъчно ефективно използване на материално-техническата база. Недостатъчни финансови ресурси за постигане на целите и реализиране на планираните промени. ◆ Недобра координация между институциите.

IV. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Ориентираност към личността

Най-важната задача е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционалната, нравствено-социалната и професионална сфера, да съдейства за постигането на успех, удовлетворение и морални ценности на отделната личност.

Равен достъп

Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Сътрудничество

Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – община, ДСП, културни центрове и др..

Отговорност

Всички членове на педагогическата колегия, помощно-обслужващия персонал и родителите, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Единство в многообразието

Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство. Недопускане на дискриминация.

Автономност	Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на ЗПУО и други нормативни актове.

V. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА СУ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН”

Приоритетно направление I.	Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
Приоритетно направление II.	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
Приоритетно направление III.	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Приоритетно направление IV.	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Приоритетно направление V.	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
Приоритетно направление VI.	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
Приоритетно направление VII.	Приобщаване на деца и ученици
Приоритетно направление VIII.	Противодействие на тормоза и насилието в училище
Приоритетно направление IX.	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетно направление I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

ЦЕЛИ:

Осигуряване на качествено и ефективно образование.

1. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна среда и при необходимост - дистанционно, в електронна среда.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Използване на възможността за обучение на учениците в електронна среда.
3. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност) чрез работа в образователни платформи, провеждане на онлайн тестове, видео уроци и видео конферентни разговори.
4. Успешно представяне във външното оценяване и държавните зрелостни изпити. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
5. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно им личностно развитие.
6. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
7. Усъвършенстване на компютърните умения на училищната общност за прилагане на иновативни методи, за използване на ИКТ, за разработване на електронни уроци и ресурси за преподаване.
8. Създаване на училищно настоятелство при определяне цялостната политика на училището.

ДЕЙСТВИЯ

1. Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
2. Издигане равнището на езиковата подготовка. Акцент върху функционалната грамотност.
3. Запазване, развитие и повишаване качеството на чуждоезиковото обучение: по английски и руски език в гимназиален етап, разширяващи кръга от възможностите за кариерно развитие на нашите учениците и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка.
- 4 Създаване на равни възможности за обучение и условия за изява на учениците и на ученици със специални образователни потребности.
5. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците в различните форми на обучение- дневна, самостоятелна и индивидуална форма на обучение.
6. Утвърждаване ролята на психолога и оказване на психологическа подкрепа на учениците, педагогическите специалисти и родителите.
7. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
8. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни

модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

- 8.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал чрез използване на новите интерактивни технологии, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на общообразователните, природните и икономическите дисциплини.
- 8.2. Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и усвояване на знания и умения - използване на електронни учебници, на видеоматериали, провеждане на интерактивни уроци.
- 8.3. Повишаване на ефективността при работа с ученици с ниска мотивация за учене и със затруднения при усвояване на учебния материал.
- 8.4. Адаптиране на учебните програми при промяна на нормативните наредби.
9. Подготовка на учениците за продължаване на образованието в следващ етап.
10. Професионално ориентиране на ученици, завършващи средно образование, съобразно техните интереси и възможности.
11. Превенция на агресивното поведение, спазване на дисциплината и на добрия тон на общуване.
12. Стриктно спазване на:
 - 12.1. Изискванията за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, Правилника за вътрешния трудов ред, законите и наредбите, регламентирани отношенията в образованието и при опазването на живота и здравето на децата.
 - 12.2. Заложените основни принципи в „Етичен кодекс на училищната общност“.
 - 12.3. Начините за превенция на различни форми на дискриминация, агресия, тормоз и насилие сред учащи, педагогически и непедагогически персонал.
13. Осъществяване на добро партньорство с Обществения съвет към училището.
14. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
15. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.
16. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
17. Засилване положителното отношение на учениците и на родителите към институцията училище. Съпричастност към училищния живот.
18. Създаване на позитивна училищна атмосфера и изграждане на подкрепяща среда, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

Приоритетно направление II. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване в уважение към символите на Република България.
2. Възпитаване в уважение към символите на училището.
3. Работа по национални и международни проекти за издигане авторитета на училището и на страната.

ДЕЙНОСТИ:

1. Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции.
2. Обогаляване и запазване на българския бит и култура за издигане на националното самочувствие.

3. Съхраняване и популяризиране на историческата и културната самобитност на българите.
4. Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.
5. Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.
5. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

Приоритетно направление III. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

ЦЕЛИ:

1. Подобряване на материално-техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС.
2. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.
3. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания.

ДЕЙНОСТИ:

1. Участие в национални и международни програми за обновяване на училищния салон, допълнително изграждане на спортни съоръжения на площадката и др.
2. Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития в и извън рамките на града.
3. Организиране и участие на спортни състезания по различни видове спорт.
4. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.
6. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.

Приоритетно направление IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

ЦЕЛИ:

1. Изработване на проекти, свързани с глобалните проблеми на човечеството и анализ на ролята на гражданина в демократичните процеси.
2. Създаване на навици за здравословен начин на живот у младите хора.
3. Създаване на екологични навици у учениците.
4. Работа с международни партньори и мобилности по регионални, национални и международни проекти.

ДЕЙНОСТИ:

1. Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни дейности за по-добрата организация на свободното време, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информирание за участие в конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Осигуряване на достъп до образователни ресурси и специализирани учебни помагала и услуги.
4. Участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
5. Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.

6. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации - земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт.
7. Адекватно здравно обслужване в училището.

Приоритетно направление V. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

ЦЕЛИ:

1. Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) ученици в задължителна училищна възраст.
2. Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.
3. Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в училище.
4. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.
5. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.

ДЕЙНОСТИ:

1. Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
2. Членовете на екипите за обхват определят на всяко дете или ученик основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или в риск от отпадане, и отразяват конкретната причина в ИСРМ.
3. Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система.
4. Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатори и с местни общности.
5. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ налагане на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.
6. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки за предоставяне на помощи в натура по реда на Закона за семейните помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социалното подпомагане на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето.
7. Членове на екипите за обхват представят регулярно чрез ИСРМ информация на кметовете на общините за установените нарушения на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл.347 от Закона за предучилищното и училищното образование.
8. Всяко посещение за обхват и/или друга осъществена от представители от училището членове на екипите за обхват дейност се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват членовете

на екипа, участвали в посещението и/или в изпълнението на мерките.

Приоритетно направление VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

ЦЕЛИ:

1. Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.
2. Осигуряване на подходяща образователна среда за включване на ученици от уязвими групи.
3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
4. Съвместни дейности между родителите на децата от уязвими групи и останалите родители.

ДЕЙНОСТИ:

1. Обхват на ученици от уязвими групи (ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, сираци и полусираци, бежнаци; ученици от различни етнически групи), подлежащи на задължително училищно образование.
2. Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система.
3. Превенция на обучителните затруднения чрез предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици и на ученици от уязвими групи.
4. Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи.
5. Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояването на учебния материал.
6. Допълнително обучение по български език, при необходимост за учениците, за които българският език не е майчин.
7. Включване на учениците от ромски произход и от други уязвими групи в извънкласни и извънучилищни дейности.
8. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
9. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.
10. Консултиране на родители, чиито деца не посещават редовно училище.
11. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

Приоритетно направление VII. Приобщаване на деца и ученици

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за творческо развитие на учениците за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения.
2. Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното време на учениците.

3. Осигуряване на качествено образование за всички ученици и промяна на дискриминационните нагласи.
4. Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене, ресурси и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение.

ДЕЙНОСТИ:

1. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.
2. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.
3. Кариерно развитие - сътрудничество с Центъра за кариерно ориентиране - гр. Шумен, за информиране и консултиране на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.
4. Създаване на условия за достъп на учениците до медицинско обслужване.
5. Поддържане на изградената мрежа за достъпна архитектурна среда.
6. Поощряване на учениците с морални и материални награди.
7. Партньорство с местната общност и работодателите за осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

Приоритетно направление VIII. Противодействие на тормоза и насилието

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.
2. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.
3. Осъзнаване от учениците на последиците от насилието и тормоза и конкретизиране/определяне на мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение.
4. Подобряване на физическата среда в училище като необходимо условие за превенция на агресивното поведение; поддържане на ефективна система за надзор и др.

ДЕЙНОСТИ:

1. Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на редица инструменти като специализирани въпросници, дискусии, анкети и др.
2. Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.
3. Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността на СУ "Д-р Петър Берон", с. Хитрино.
4. Обсъждане на проблема на Педагогически съвет, на Обществен съвет, на родителски срещи, в часовете на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза.
5. Провеждане на тематични родителски срещи.
6. Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти и др./.
7. Реализиране на дейности на УС, свързани със създаване на безопасна позитивна училищна среда.
8. Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност

и емпатия.

9. Провеждане на тематични часове на класа – беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/.
10. Използване на подхода „връстници обучават връстници“.
11. Използване на подхода „умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.
12. Осъществяване на съвместна дейност с различни институции.
13. Осъществяване на превенция на различни видове рисково поведение.
14. Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.
15. Участие в училищни, градски и национални инициативи с превантивна насоченост.

Приоритетно направление IX. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

ЦЕЛИ:

1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.
2. Изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.
3. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
4. Включване в плана на училищния Ученически съвет дейности за създаване на подкрепяща среда.
5. Включване на родителите като партньори в учебната и в извънкласната дейност.
6. Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище.

ДЕЙНОСТИ:

1. Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им.
2. Координиране на действията на класните ръководители с тези на училищния психолог и училищното ръководство.
3. Разглеждане в часовете на класа на теми, свързани с превенция на насилието, с опасностите в интернет, както и други рискови прояви, толерантност и интеркултурен диалог; теми свързани с гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование; кариерно ориентиране.
4. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците.
5. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
6. Консултации по учебни предмети по утвърден график , както и допълнителна работа с ученици застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият държавните образователни стандарти.
7. Определяне на дейности за обща подкрепа на личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения на ученици застрашени от отпадане.
8. Занимания по интереси - включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, посещение на изложби и концерти и др.
9. Поощряване с морални и материални награди.

10. Консултиране на застрашените от отпадане ученици с училищния психолог.
11. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.
12. Включване на родителите в училищни дейности, свързани с коледния празник, с патронния празник, със спортни празници и съпътстващите ги дейности.
13. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към индетифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
14. Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на дейности, превантивни по отношение на ранното напускане.
15. Сътрудничество с различни организации и институции.

Финансиране

Финансирането се осъществява съгласно държавния образователен стандарт за финансиране. Средствата от държавния бюджет са за: издръжка на дейностите по възпитание и обучение на децата и учениците, подпомагане на равния достъп и подкрепа на личностното развитие (стипендии, транспорт, учебници, целодневна организация и хранене и др.), развитие на училищата, изпълнение на национални програми за развитие на образованието. Общината, като първостепенен разпоредител, разпределя получените по единния разходен стандарт държавни средства по утвърдени от нея формули. Финансирането става и чрез собствени приходи и допълнително финансиране.

Стратегията за развитие на СУ „Д-р Петър Берон“, с. Хитрино, е разработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и е обсъдена и приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 20 / 10.09.2024 г.

Актуализиране на Стратегията за развитието на СУ „Д-р Петър Берон“, с. Хитрино, се извършва в началото на всяка учебна година, при промени в организацията на работа в училище или промени в нормативната база в образованието.

Стратегията за развитие на СУ „Д-р Петър Берон“, с. Хитрино, е утвърдена със заповед на директора № 961/13.09.2024 г.

ЕРХАН ХЮСЕИН
Директор

